

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

*Уважаемый участник!*

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

– внимательно прочитайте задание;

– если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 125.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

*Желаем успеха!*

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.

Школьный этап. 9 класс

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. К основным видам экономических отношений относят

- ① труд
- ② предпринимательство
- ③ производство
- 4) распределение
- 5) творчество
- 6) обмен

1.2. Что из перечисленного является признаком федерации как формы государственно-территориального устройства?

- 1) в государстве существует однопалатный парламент
- ② входящие субъекты имеют статус государственного образования
- 3) наличие трёх независимых ветвей власти
- ④ в государстве существует двухуровневая система законодательства
- 5) образующие государство части имеют полный суверенитет
- 6) право регионов свободного выхода из состава государственного образования

1.3. Коммерческими юридическими лицами в Российской Федерации являются:

- 1) политические партии
- ② публичные акционерные общества
- 3) публично-правовые образования
- 4) жилищные кооперативы
- ⑤ производственные кооперативы
- 6) унитарные предприятия

1.4. Формами рационального познания выступают

- ① понятие
- ② восприятие
- ③ суждение
- ④ умозаключение
- 5) ощущение
- 6) представление

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
123	24	25	134

Максимум за задание 8 баллов.

0      2      1      2

2. Что объединяет приведённые ниже явления? Дайте максимально точный ответ.  
Группы поддержки, медиаторы, подстрекатели, пособники, свидетели, стороны.

Ответ: социальной когерентности 2

Максимум за задание 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.  
Эволюция, революция, стагнация, прогресс, регресс.

Ответ: лишнее - стагнация. общее - динамичное развитие. 2

Максимум за задание 2 балла.

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.  
Абстрагирование, анализ, описание, классификация, моделирование, синтез.

Ответ: лишнее - описание. остальное - теоретическое познание. 2

Максимум за задание 2 балла.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.  
Баски, кельты, сибиряки, шотландцы, эскимосы.

Ответ: лишнее - сибиряки т.е. жители Сибири. общее - этнические группы, народности. 2

Максимум за задание 2 балла.

6. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 6.1. В трудовую книжку заносится информация о наградах и поощрениях, но не заносятся дисциплинарные взыскания.  
6.2. В отличие от учебной, трудовая деятельность предполагает обязательное наличие определённой квалификации.  
6.3. Тип темперамента задан биологически, но социализируется в ходе жизни человека.  
6.4. Наличие собственных вооружённых сил является признаком, присущим любому государству.  
6.5. Гражданин N, работающий летом аниматором на туристическом курорте и потерявший работу с началом осени, является циклическим безработным.  
6.6. В большинстве современных государств существует нерегулируемая государством свободная рыночная экономика.

Ответ:

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
да	нет	да	нет	нет	нет

Максимум за задание 6 баллов 1 1 1

7. Решите задачу.

Владелец кинозала хочет увеличить выручку от продажи входных билетов. Чтобы достичь цели, он увеличил цену билетов. При каком виде спроса он добился бы желаемого? При каком виде спроса его выручка уменьшится?

Ответ:

---

---

---

---

---

Максимум за задание 4 балла. 0

8. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы.

В 2015 г. гражданин В., известный филолог, за несколько месяцев перед смертью закончил рукопись романа на сюжет древнегреческой мифологии со значительными вставками на древнегреческом языке, который всю жизнь мечтал написать. Роман был издан ещё при жизни автора в количестве 100 экземпляров, которые автор по себестоимости продал своим знакомым и членам городского клуба любителей исторических романов. Гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права и не успев составить завещание. Из живых родственников у него осталась только 88-летняя мать.

1) Нормы какого кодекса регулируют права, возникшие у гражданина В. в отношении его романа?

2) В каком году произведение гражданина В., станет общественным достоянием?

3) Как повлияет на авторские права то, что гражданин В. умер, не успев зарегистрировать авторские права?

4) Сможет ли мать гражданина В. претендовать на его наследство?

Приведите пояснение ответа.

5) К какому типу культуры относится роман гражданина В.? Назовите три признака, по которым это можно определить (каждый признак обязательно проиллюстрируйте примером из текста).

✓ Ответ:

1.	Гражданский кодекс	1
2.		0
3.	сможет т.к. является единственным наследником.	1
4.		

5.

Максимум за задание 13 баллов.

9. Установите соответствие между примерами и видами деятельности, которым они соответствуют.

ПРИМЕР	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) издание царём Алексеем Михайловичем распоряжения о создании мануфактур	1) материально-производственная
Б) публикация книжным издательством «Алфавит» 5 млн экземпляров различных изданий за прошлый год	2) социально-преобразовательная
В) чтение социальным работником открытой лекции о здоровом образе жизни	3) прогностическая
Г) составление Минобрнауки графика роста численности школьников в 2017–2025 гг.	4) ценностно-ориентированная
Д) проведение школьниками социологических опросов в среде своих родителей о состоянии школьного образования в России	5) познавательная

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	3	5

Максимум за задание 5 баллов.

1	1	1	1	1
---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между предприятиями и видами предпринимательства, к которым они относятся.

ПРЕДПРИЯТИЕ	ВИД ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
А) ИП Олег Семёнович Петров, занимающийся перевозками людей на маршрутном такси	1) страховое
Б) ООО «Свежий патиссон», закупающее овощи у пригородных фермеров и продающее их горожанам	2) посредническое
В) АО «Пирамида», предоставляющее риелторские услуги	3) коммерческое
Г) ПАО «Копеечка», занимающееся куплей и продажей акций и других ценных бумаг разных компаний	4) финансовое
Д) АО «Весёлые ребята», принимающее взносы от клиентов и заключающее с ними договоры о том, что оно возместит их ущерб в определённых случаях	5) производственное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	4	5

Максимум за задание 5 баллов.

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ внесите в таблицу.

Существует несколько основных теорий, объясняющих общественное развитие. Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) разделяла историю человечества на несколько этапов – \_\_\_\_\_ (А), каждая из которых состояла из \_\_\_\_\_ (Б) (производительные силы и производственные отношения) и \_\_\_\_\_ (В) (социально-политические и духовные институты). В основных формациях были \_\_\_\_\_ (Г), борьба между которыми двигала человеческую историю вперёд. Причиной их возникновения было появление \_\_\_\_\_ (Д), в которой и виделась основная беда человечества и которую считалось необходимым ликвидировать, чтобы создать условия для складывания общества справедливости.

В отличие от марксизма, абсолютизовавшего \_\_\_\_\_ (Е) сферу жизни общества, цивилизационный подход исходил из первенствующего значения \_\_\_\_\_ (Ж) сферы жизни общества и в первую очередь \_\_\_\_\_ (З). На её основании А. Тойнби и О. Шпенглер выделяли локальные цивилизации,

отмечая, что нет единой истории человечества, а есть история отдельных цивилизаций.

Преобладающий сегодня технократический подход (Д. Белл, Э. Тоффлер, Дж. Гелбрейт, У. Ростоу) выделяет три крупные стадии истории человечества на основе уровня развития \_\_\_\_\_ (И), который определяет остальные компоненты – социально-политическую организацию и духовное развитие. В 1970-е годы западные футурологи предсказали наступление \_\_\_\_\_ (К) общества и определили его основные черты.

Список терминов:

1. базис	9. политическая
2. деятельность	10. постиндустриальное
3. духовная	11. религия
4. касты	12. сословия
5. классы	13. техника
6. коммунистическое	14. формация
7. надстройка	15. частная собственность
8. общественная собственность	16. экономическая

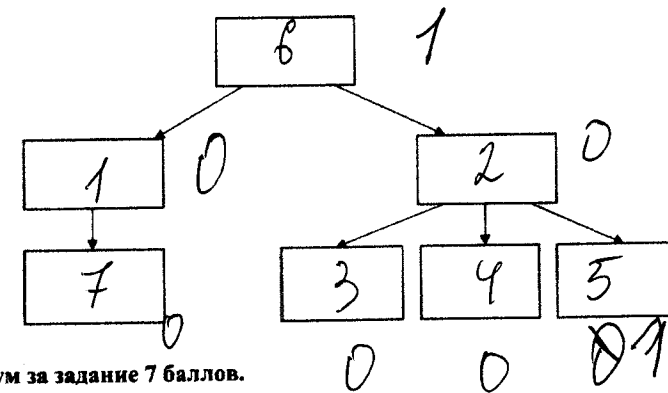
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
14	3		5	15	16	3	11	13	10

Максимум за задание 10 баллов.

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия: 1. проступки, 2. преступления, 3. дисциплинарные, 4. уголовные, 5. административные, 6. правонарушения, 7. гражданские.



Максимум за задание 7 баллов.

13. Рассмотрите рисунок. Укажите отражённые в нём социальные статусы изображённого человека. Укажите пять статусов.



Ответ:

царевича, воина, дворянин, христианин

Максимум за задание 5 баллов.

14. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Исторический миф – мощное оружие пропаганды Нового и Новейшего времени... В наши дни мифотворцы обращаются за поддержкой уже не к священным текстам или чудесам, а к исторической науке... Одно, это исторические сведения сами по себе, другое – их интерпретация, ценностное отношение. Самая опасная ложь – та, что на 99 % состоит из правды. Миф отличается от науки не тем, что он не опирается на факты или сам их выдумывает (это как раз не обязательно), а тем, как он расставляет акценты, чему придаёт высшую ценность...

Между подлинным мифом – греческим, германским или индейским – и современным идеологическим мифом такая же разница, как между настоящим бифштексом и вермишелевым концентратом «со вкусом говядины». В самом деле, идеологический миф лишь использует некоторые механизмы подсознания, хорошо заметные в классической мифологии, чтобы изложить

с их помощью совсем иное содержание и предложить его совсем иным людям – уже способным к иным, высшим видам мышления.

Учёные предлагают различать «два значения слова “миф”»: 1) вид архаического мировосприятия; 2) «доброе совестное заблуждение», когда репутация предмета принимается за сам предмет. Первый характерен для древних культур, второй – для современной культуры... Для нашего сегодняшнего мира именно «миф-2» сохраняет грозную актуальность, в то время как «миф-1» – в лучшем случае этнографическое значение.

Любая человеческая общность невозможна без общих ценностей, фиксируемых единым базовым смыслом – смыслом, который культура предлагает своим носителям для оправдания их жизни и деятельности. Этот смысл невыразим до конца в словах (поскольку касается вещей метафизических), поэтому он не поддаётся вполне логичному объяснению. Вместо этого он лишь обозначается основным символом данной культуры и раскрывается (возможно, скорее иллюстрируется) в её основном мифе. Без этого культура не может сложиться как нечто целое и отграниченное от всех прочих культур. Рационального сознания для этого недостаточно: ведь законы физики во всём мире едины. А культуры различны, больше того – именно в их различии и многообразии богатство человечества и его шансы на выживание перед лицом любых опасностей, которые может нести будущее.

Мосионжик Л.А. «Технология исторического мифа»

1. А. Какие два типа мировоззрения (две формы постижения мира) противопоставляет автор? Б. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два отличия между ними.

2. Сколько смыслов слова «миф» приводит автор? Раскройте их содержание.

3. Опираясь на содержание текста, назовите тип культуры, для которого характерен современный миф.

4. Какую, по мнению автора, социальную функцию играет современный миф? Раскройте содержание этой функции, приведя авторскую цитату.

5. Выскажите предположение, какую социальную опасность может нести современный миф.

Ответ:

1. Научное и мифологическое. Наука предоставляет факты, а миф предлагает прикинуть на веру

2.	Два. Мир как заблуждение, мир как древнее мировое приятие	2
3.	Массовая культура	2
4.		
5.	С целью размешания врагов.	3

Максимум за задание 18 баллов.

15. Прочитайте высказывания известных людей. В каждом случае несколько высказываний посвящены одному обществоведческому понятию (в цитатах само понятие заменено звёздочками). В разных высказываниях может меняться форма слова, обозначающего это понятие, или часть речи. Определите понятия, ответ запишите прямо в таблицу.

	ВЫСКАЗЫВАНИЯ	ПОНЯТИЯ
1)	<p>*** государства должна быть такой, чтобы не нарушать *** гражданина. (Станислав Ежи Лец)</p> <p>Пишите коротко и неясно. (Наполеон Бонапарт, обращаясь к составителям ***)</p> <p>Вы видели *** стран мира. Они смешны, скандальны. Какие-то люди написали книгу и навязывают её обществу. А потом с лёгкостью изменяют её много раз в соответствии с потребностями правителей. (Муаммар аль-Каддафи)</p>	<p>Конституция</p>

2)	<p>*** – побочный продукт процветающих банков. (Эдвард Йокель)</p> <p>*** – это законная процедура, в ходе которой Вы перекладываете деньги в брючный карман и отдаёте пиджак кредиторам. (Тристан Бернар)</p> <p>Бедняк никогда не станет ***. (Английская поговорка)</p>	<p>Банкромство</p>
3)	<p>Если бы от *** что-то зависело, то нам бы не позволили в них участвовать. (Марк Твен)</p> <p>*** – священное таинство демократии. (Теодор Хесберг)</p> <p>Только способность *** составляет квалификацию гражданина. (Иммануил Кант)</p>	<p>Волонтер</p>
4)	<p>*** никогда не бывает реальностью, иначе весь мир стал бы святым. (Освальд Шпенглер)</p> <p>Мысль без *** – недомыслие, *** без мысли – фанатизм. (Василий Ключевский)</p> <p>*** без политики бесполезна, политика без *** бесславна. (Александр Сумароков)</p>	

Максимум за задание 8 баллов.

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

- 1) «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». (К.Д. Ушинский)
- 2) «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будет убоги, то и царству тому не можно слыть богатому». (И.Т. Посошков)
- 3) «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». (Д. Сарнофф)
- 4) «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». (Ф. Бурлацкий)
- 5) Шум оружия заглушает голос законов. (Ш. Монтескьё)

**Критерии оценивания сочинения-эссе:**

*Если сочинение-эссе написано не в контексте базовой науки или базовая наука не определена, то максимальный балл, который может быть выставлен по каждому критерию оценивания, – 3.*

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**Максимум за задание 28 баллов.**

**Максимум за работу 125 баллов.**